

КГУ «Общеобразовательная школа села Тасшалкар»

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога КГУ «ООШ села Тасшалкар»
за 2022-2023 уч. год**

1. В КТУ «Общеобразовательная школа села Ташшадкар» на начало учебного года обучалось 85 учащихся, на конец учебного года 3 учащихся.

В школе с русским языком обучения учатся 26 учащихся в 7 классах:
в начальных классах: 12 учащихся,
в среднем звене – 12 учащихся,
в старших классах – 2 учащихся.

На государственном языке обучается 57 учащихся в 10 классах:
в начальных классах – 25 учащихся,
в средних классах – 28 учащихся,
в старших классах – 4 учащихся.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- Психологическая служба организована в сентябре 2022 года;
 - Психолог Хасенова С.Б. в данной школе работает с сентября 2016 года психологом в русской смене, с ноября 2022 года работает психологом школы.
- Стаж психолога 6 лет 8 месяцев.

Цели:

Психологической службы – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи Психологической службы:

- 1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- 6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
- 7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- 8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

- Педагог-психолог сопровождает учащихся 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6-8б класс комплект, 7а, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б классов, родителей, педагогов.

3. Анализ выполнения основных направлений деятельности

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. ППС начального образования.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

В течение года велась работа по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Основными направлениями работы были:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическая направленность

Исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе Тест «Керна Йирасска»	1а 1б	9 2
2	Методика «Лестница» (В. Г. Щур)	1а, 2а 3а, 4а 1б, 2б, 3б, 4б	
3	Методика «Солнце, тучка, дождик»	1а 1б	9 2
4	Методика «Что мне нравится в школе»	1а 1б	9 2
5	Уровень учебной мотивации	Со 1 по 11 классы	
6	Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)	1а 1б	9 2
7	Диагностика внимания, памяти, восприятия, воображения.	1а, 2а, 3а, 4а 1б, 2б, 3б, 4б	25 12
8	Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене.	4а 4б	4 2
9	Тест школьной тревожности Филиппа	5а, 6а, 7а, 6б	6
10	Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)	5а-6а-7а 6б кл	6
11	Опросник «Определение психологического состояния личности» (Г. Айзенк)	5а, 6а, 7а 6б классы	16 3
12	Шкала Интернет-зависимости	6б, 8б, 9б кл	12
13	«Определение уровня невротизации» (Л. Вассерман)	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
14	Опросник «Басса – Дарки»	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
15	«Методика ИСП» определение суицидальной направленности»	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
16	ДДО Климова	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
17	Опросник «Карта интересов» А.Е. Головинской	9а, 10а 9б, 10б кл	9 8
18	Шкала Интернет-зависимости	6б, 8б, 9б кл	12
19	Исследование стилей семейного воспитания	Родители	17
20	Методика «Изучение общей самооценки» (методика Г.Н. Казанцевой)	6б, 8б, 9б	12

Коррекционно-развивающая работа

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Коррекционные занятия «Введение в школьную жизнь» 1 класс	1б	2	10
2	«Сәлем мектеп – бұл мен!» 1-сынып оқушыларының мектепке бейімделу үрдісін психологиялық сүйемелдеу	1а	9	10
3	5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі Авторлық бағдарлама	5а	6	34
4	Профориентационный тренинг Проф.тренинг «Клуб знатоков профессии»	9а 9б	5 6	1
5	Профориентационный тренинг «Уроки выбора профессии»	9	8	1
6	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	3 класс	6	10
7	Тренинг на сплочение коллектива «Паутина», «Горячий стул», «Пьедестал».	6-8 Класс	12	3
8)	Тренинг «Я в мире профессий»	9а 9б	5 6	1 1

Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

Обобщенный анализ консультативного приема

(Указать количество консультаций для данных категорий обращающихся)

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация. Вредные привычки. Уход из семьи, школы	Другое (по итогам диагностики)
Учащиеся						85
Мальчики						
Девочки	1		2	1		
Педагоги	5					
Родители						

	1		1	13		
Админист- рация						
Итого	7		3	14		85

Просветительская работа

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся
1	«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» Беседа	16, 26, 36, 46	12
2	Родительское собрание «Ата-аналардың бала тәрбиесінде сенімділік білдіруі, қолдау көрсетуі»	Род.уч.1 кл	9
3	«Школьная любовь» Просмотр видеоролика и обсуждение	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
4	Беседа «Между нами, девочками»	Девочки 8-9 б классов	6
5	Беседа «Біздер, қыздар арасында»	Девочки 8-9- 10а классов	8
6	Беседа «С заботой о будущем»	Девочки 8-9 б классов	6
7	Беседа «Болашаққа қамқорлық»	Девочки 8-9- 10а классов	8
8	Занятие «О здоровом образе жизни»	6-8б	6
9	«Садауатты өмір салты туралы»	5а, 6а, 7а,	16
10	«Мнемозинаның кеңестері» Дөңгелек үстел Круглый стол «Советы Мнемозины»	9а 9б	11
11	Тренинг элементтері бар әңгіме «Күйзеліс және оның алдын алу жолдары»	8-9-10а классы	16

12	Беседа с элементами тренинга «Стресс и пути его предупреждения».	8-9-10б классы	11
13	«Білім беру ұйымдарының білім алушылары арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» Бағдарламасы	8-9-10а классы	16
14	Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся организациях среднего образования»	8-9-10б классы	11
15	Показ мультфильмов о вреде курения, алкоголя	5а, 6а, 7а 6б	16 3
16	Показ видеоролика об интернет зависимости «Путь героя»	8а, 9а, 10а 8б, 9б, 10б	16 11
17	Род. собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»	Родители учащихся 9 классов	11

1. Исследование процессов адаптации в 1 классах

Психологом КГУ «ООШ села Тасшалкар» за 2022-2023 учебный год была проведена следующая работа:

Исследование адаптационного периода в 1-х классах

Цель: Исследование уровня адаптации среди учащихся 1-х классов.

В исследовании использовались такие методики как методика изучения готовности детей к обучению Керни-Йерасека, методика определения самооценки «Лестница» В.Г. Штур, методика «Солнце, тучка, дождь», методика «Графический диктант» Эльконина, проективная методика «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Луцкановой, методики на изучение познавательных процессов.

Исследования адаптации было установлено, что дети адаптировались в течение первого полугодия. У этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

2. Исследование процесса адаптации в 5-х классах

Психологической службой КГУ «Общеобразовательной школой села Тасшалкар» были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень мотивации у школьников 5 класса
2. Выявить наличие и уровень тревожности
3. Определение самооценки учеников
4. Исследование мышления и его операций

В диагностическом обследовании приняли участие 6 человека, обучающихся в 5-х классах.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методики: Тест оценки уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой.

4 учеников имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 36%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

1 ученика имеют низкую школьную мотивацию.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1 учеников имеют негативное отношение к школе, что приводит их к школьной дезадаптации.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Диагностика тревожности проводилась по методике Филлипса «Определение уровня школьной тревожности».

По результатам диагностики школьная тревожность у учащихся в норме, хотя присутствует «страх проверки знаний» - 33,3% (2 уч), «страх не соответствия ожиданиям окружающих» - 33,3% (2 уч), «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» - 16,6% (1 уч).

Диагностика самооценки проводилась по методике Казанцевой и составляет - 50% - высокая, 50% - адекватная.

С учащимися 5 класса ведется коррекционно-развивающая работа по авторской программе психолога Кобелядесовой Мирры Алексеевны.

Методическая работа.

Осуществляется непосредственно в течение всего года – это планирование работы, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программа по выявлению одаренных детей «Qablet»

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5 классов прошли тестирования в рамках программы «Qablet». В тестировании приняло участие 5 учащихся, показали средний уровень одаренности.

С 5-12 декабря 2022 года в школе прошла Неделя психологии на тему «Доброта – нужна всем людям».

Неделя прошла весело, празднично, увлекательно.

С 17- 28 апреля 2023 года в школе прошла декада «Буллингке және суышпаққа қарсы оқытуді». В течении декады психолог проводила диагностику по выявлению буллинга в школе, тренинг, классные часы совместно с классными руководителями, показывала мультфильм, фильмы и видеоролики по теме, участвовала в оформлении стенда.

В течении учебного года принимала участие в семинарах районного и областного уровня.

Участвовала с учащимися в районном туре конкурса «Юные психологи – 21 века» - заняли 3 место в номинация «видеоролик». Участвовала в районном конкурсе «Лучший кабинет психолога»- заняла 1 место, областном туре конкурса «Лучший кабинет психолога - 2023» заняла 3 место.

На базе школы прошел районный семинар психологов на тему «Буллинг в школе: виды, причины, последствия, помощь?» в котором приняли участие методисты РОО и педагоги-психологи школ района и коррекционного центра.

В 2023-2024 учебном году продолжить работу с учащимися 9а класса на профилактику аутодеструктивного поведения, с учащимися 4 а класса на профилактику девиантного поведения, с учащимися 5 классов по адаптации, с учащимися 11 класса подгото

Директор КГУ «ООП села Талды



Кожакметов К.Б.